

„KLIMATO KAITA IR KAIP MOKYKLA GALI PRISIDĖTI MAŽINANT POVEIKĮ
KLIMATO KAITAI?“

„VANDENS PAŽINIMAS PER EKSPERIMENTUS“
KLAIPĖDOS MIESTO LOPŠELIS-DARŽELIS „LIEPAITĖ“

Brigita Povilavičienė, priešmokyklinio ugdymo mokytoja

Nebeišvengiama šių dienų tema yra klimato kaita. Apie tai, kas vyksta su mūsų planeta, jos gamtiniais ištekiais, užterštumu, nykstančiomis gyvūnų rūšimis, kalbama vis garsiau, ir galbūt turėtų būti kalbama dar dažniau, nes daugeliui žmonių ši tema atrodo niekaip tiesiogiai su jais nesusijusi ir tolima. Tačiau kiekvienas mūsų įtakojame šį vyksmą, ir kartu kiekvienas galime prisidėti prie klimato kaitos mažinimo. Kalbėti apie tai būtina, kaip ir veikti.

Pradėti apie tai kalbėti galima jau nuo darželio. Aišku, kiekviena pradžia yra sunki, kad ir ką bepradėtum, pirmieji žingsniai visad būna nedrąsiausi, pilni abejonių, klausimų... Analizuodama klimato kaitą su vaikais, pastebėjau, kad tai puikus būdas plėsti žinias apie aplinkosaugos sampratą, galimybė suvienyti vaikus, jų tėvelius. Nors daugeliui atrodo, kad kalbėtis su vaikais apie klimato kaitą yra pernelyg sudėtinga ar vaikus ši tema gali gąsdinti, visgi svarbu, kad mūsų vaikai nuo mažumės žinotų kuo daugiau apie pasaulį, kuriame gyvena. Be kita ko, problemos, kurių mes nesprenžiamo, netrūkų taps jų problemomis.

Ši tema yra labai plati, todėl nutariau šiais metais apsiriboti tik vandeniu, nes juk kiekvienas mes turime teisę į švarų vandenį, sveikatos apsaugą ir švarią ekologinę aplinką. Visa mus supanti ekologinė sistema negalėtų egzistuoti be vandens. Todėl šiais metais ir buvo sukurtas metinis ekologinis - pažintinis projektas „Vandens pažinimas per eksperimentus“. Šis projektas buvo įgyvendinamas 2020 m. priešmokyklinio ugdymo grupėje.

Tikslas - palaikyti ir skatinti vaikų domėjimąsi vandeniu.

Uždaviniai:

- Tyrinėjant, eksperimentuojant visiems kartu, kurti komandinio, projektinio darbo modelį.
- Sukurti estetišką, saugią aplinką ir sudaryti tinkamas sąlygas eksperimentuoti.
- Domėtis apie klimato kaitos poveikį vandeniui, galimais padariniais.
- Aiškintis pagrindines vandens savybes, jo teikiamą naudą bei būtinybę žmogui ir gamtai atliekant įvairius eksperimentus bei tyrimus artimiausioje aplinkoje (grupėje, kieme, prie vandens telkinio ir t.t.).

Projekto metu vaikai susipažino su aplinkosauginėmis nuostatomis ir vertybėmis per vaiko patirtį, tyrinėjimus, eksperimentavimus ir atradimus, suvokiant vandens apytakos rato ciklą, vandens svarbą žmogui ir supančiai aplinkai.

Vaikams labai patiko visiems kartu eksperimentuoti, tyrinėti vandenį bei aiškintis apie klimato kaitos poveikį vandeniui, galimus padarinius. Taip buvo sukuriamas komandinio, projektinio darbo modelis. Atlikus pastebėjimus vaikai lygino, diskutavo. Taip išsiugdė potyriminio veikimo drauge pagrindus, susiformavo bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai. Praktiškai vaikas darė tą patį, ką daro mokslininkas – kėlė klausimus, tyrinėjo, rinko informaciją, diskutavo apie atradimus, dalinosi idėjomis, darė spėjimus. Tyrinėjimai leido vaikui užsimiršti, pasinerti į neatrastą pasaulį, laukti galutinio rezultato, jaustis svarbiam, drąsiai plėtoti savo idėjas. Studijuodami, tyrinėdami vaikai susipažino su mokslo sąvokomis, reiškiniais, daiktais.

Taigi kiekvienas žmogus - vaikas ar suaugęs, privalo domėtis klimato kaita, nes tik mes visi galime prisidėti prie išsaugojimo to, ką mylime ir gerbiame - Žemę.

